

Projeto Integrador

Licenciatura em Computação– IFB/Campus Taguatinga
Semestre: 5º semestre
Ano: 2016/2

1. Título do projeto

Informática na educação e a atuação do licenciado em Computação

2. Introdução

Esta proposta de projeto integrador tem seu ponto de partida no Plano do Curso da Licenciatura em Computação, segundo o qual o referido curso compreende um conjunto de conhecimentos científicos e práticas escolares necessários para que o/a futuro/a educador/a possa assumir a docência, respaldado/a em uma prática reflexiva e crítica, fruto da vivência de trabalho em equipe, projetos, pesquisa, situações de aprendizagem, autonomia, profissionalização e, acima de tudo, compreensão da educação como uma prática social e política.

Além de partir das orientações constantes no plano de curso, este projeto considera as competências definidas para a formação de docentes presentes na Resolução CNE/CP 1 de 18/02/2002:

1. Comprometimento com os valores inspiradores da sociedade democrática;
2. Compreensão do papel social da escola;
3. Domínio dos conteúdos a serem socializados, seus significados em diferentes contextos e sua articulação interdisciplinar;
4. Domínio do conhecimento pedagógico;
5. Processos de investigação e aperfeiçoamento pedagógico;
6. Gerenciamento do próprio desenvolvimento profissional.

Partindo, pois, desses princípios, propõe-se um projeto que visa à integração entre as unidades curriculares e os diversos saberes das diferentes áreas do conhecimento para o 5º semestre do curso de Licenciatura em Computação. Cabe

destacar que, para essa proposta, integrar-se-ão componentes curriculares dos seguintes núcleos: pedagógico, específico, complementar e prática profissional. Vale, entretanto, reforçar que, dentro da multiplicidade de perspectivas presentes em um projeto integrador, todos os componentes curriculares contribuem de alguma forma para a sua realização.

Pretende-se ainda com as atividades integradas que os estudantes do Curso vivenciem a pesquisa, por meio da descoberta e da interpretação dos fatos que estão inseridos na realidade educacional.

3. Objetivo geral e objetivos específicos

3.1 Objetivo Geral

Desenvolver atividade integradora dos componentes dos núcleos pedagógico, específico, complementar e prática profissional do 5º semestre do Curso de Licenciatura em Computação por meio de conhecimentos e de práticas escolares que subsidiem o/a futuro/a professor/a a assumir a docência respaldado/a em uma prática reflexiva e crítica e a compreender a educação como uma prática social e política.

3.2 Objetivos específicos

- Desenvolver referencial teórico-prático voltado para o contexto social, contexto escolar e contexto da aula, para que se fundamente a prática pedagógica.
- Discutir problemas e questões que emergirem da prática à luz do referencial teórico-prático.
- Aprimorar a formação do cursista por meio de atividades acadêmico-científicas.
- Realizar pesquisa de campo em instituição que oferta educação básica no Distrito Federal.
- Desenvolver proposta pedagógica para o ensino de informática considerando o contexto pesquisado.
- Produzir artigo com resultados da pesquisa.

4. Metodologia

O projeto integrador contará com as seguintes etapas: planejamento, execução, orientação, apresentação.

4.1 Planejamento

O curso de Ciência da Computação é ofertado na modalidade Área Básica de Ingresso (ABI). Antes de optar pelo bacharelado ou pela licenciatura, o estudante terá de cumprir todos os componentes curriculares do tronco comum, que são cursados nos quatro primeiros semestres. Ao final do 4º semestre, o estudante faz a sua opção. Este projeto integrador é proposto justamente para o 5º semestre do curso, momento em que os estudantes fazem a opção ou pelo bacharelado ou pela licenciatura. Com o direcionamento dos estudantes para a licenciatura, considerou-se relevante que se propusesse um projeto integrador que propiciasse a contextualização do/a professor/a em formação em seu futuro lócus de atuação.

Dessa forma, as professoras responsáveis pelas disciplinas do núcleo pedagógico, específico e práticas propõem a realização de um projeto que tome como base conhecimentos específicos, bem como conhecimentos teóricos relevantes na formação pedagógica, e que considere que a prática seja espaço de criação e reflexão, em que novos conhecimentos são, constantemente, gerados e modificados.

Sendo assim, propõe-se que este projeto integre os componentes Planejamento e Organização da Ação Pedagógica, Práticas de Ensino I, Estágio Supervisionado da Licenciatura 1, Organização da Educação Brasileira. Destaca-se, como já mencionado anteriormente, que todos os componentes curriculares contribuem de alguma forma para a sua realização.

A proposta é que este projeto integrador seja articulado por meio do componente Práticas de Ensino I. Nesse componente, será feita uma proposta de pesquisa e formação. Para essa proposta, apoiamo-nos, dentre outros, em Mizukami (2002) e Fazenda (2002). Mizukami (2002) apresenta como um dos grandes desafios para a formação continuada de professores os projetos que associam pesquisa e formação. E, para enfrentar esse desafio, pensou-se nesta proposta. Vale ainda destacar que concordamos com o que Fazenda (2002) aponta ao tratar de formação de professores:

a reordenação dos saberes (científico e social) exige uma formação interdisciplinar. Contudo essa formação é mais que uma metodologia de trabalho, esse tipo de formação interdisciplinar exige uma atitude de *pesquisa* em que a *observação*, o *registro*, a *análise* e a *síntese* são contempladas. A reconstrução teórica dos saberes nascerá dos embates

singulares vividos (FAZENDA, Ivani In: ROSA, Dalva & SOUZA, Vanilton, 2002, p.206).

Assim, com base nessas reflexões, este projeto propõe a integração de componentes curriculares por meio da realização de pesquisa, o que será explanado a seguir.

Na disciplina Práticas de Ensino I será desenvolvida uma pesquisa de campo com o objetivo de colocar o estudante em contato direto com a questão que norteia este projeto integrador: Como tem ocorrido a atuação do profissional licenciado em Computação na Secretaria de Educação do Distrito Federal (SEDF)? Como a informática está sendo desenvolvida nas escolas básicas da SEDF? A partir dessa pesquisa de campo, considerando o contexto das instituições de ensino pesquisadas, os estudantes desenvolverão propostas pedagógicas para a informática na educação básica. O resultado desse trabalho será apresentado por meio de um artigo acadêmico.

Para a realização do projeto integrador, cada componente curricular/núcleo de formação desempenhará um papel, conforme se observa a seguir:

- Planejamento e Organização da Ação Pedagógica e Organização da Educação Brasileira: nesses componentes, deverá ser desenvolvido referencial teórico-prático voltado para o contexto social, contexto escolar e contexto da aula, para que se fundamente a prática pedagógica. Parte-se do princípio de que a prática pedagógica requer conhecimentos teóricos, que ganham novos significados diante da realidade escolar (PEREIRA, 1999).

- Estágio Supervisionado da Licenciatura I: a pesquisa realizada em Práticas de Ensino I alimenta as orientações e as reflexões do estágio, uma vez que dela serão originados problemas e questões que deverão ser discutidos e levados em consideração nas atividades de estágio.

- Atividades complementares: serão propostas para o enriquecimento da formação do cursista por meio de atividades acadêmico-científicas (eventos acadêmicos, visitas técnicas e palestras) que possam contribuir para que o docente venha a tornar-se um pesquisador de sua própria prática.

- Demais componentes do curso: contribuem por meio dos conhecimentos fundamentais à formação docente na área de computação.

4.2 Execução

Nos dois primeiros meses do projeto (agosto e setembro), será desenvolvido referencial teórico-prático voltado para o contexto social, contexto escolar e contexto da aula, além da elaboração do projeto de pesquisa e realização da pesquisa de campo em instituição de ensino de educação básica da SEDF. Os resultados da pesquisa de campo devem auxiliar o desenvolvimento das atividades de estágio.

Nos terceiro e quarto meses (outubro e novembro), será feita análise dos resultados da pesquisa de campo, bem como desenvolvimento de propostas pedagógicas para o ensino de informática na educação básica e apresentação dessas propostas. Essas atividades contarão com orientação específica.

No quarto mês (dezembro), será elaborado artigo acadêmico para apresentar os resultados da investigação.

4.3 Apresentação

Entrega do artigo acadêmico seguindo as regras da Revista Eixo (IFB) e submissão do manuscrito.

5. Componentes envolvidos

Planejamento e Organização da Ação Pedagógica

Práticas de Ensino I

Estágio Supervisionado da Licenciatura 1

Organização da Educação Brasileira

6. Avaliações

A avaliação será processual e contínua, levando em conta o interesse, a participação e o envolvimento do estudante nas atividades de sala de aula, na elaboração do projeto de pesquisa, na realização da pesquisa e na produção do artigo.

7. Cronograma

	Planejamento do Projeto Integrador	Realização das disciplinas	Elaboração do projeto de pesquisa	Execução da pesquisa	Análise dos dados e desenvolvimento da proposta pedagógica	Orientação	Elaboração do artigo	Submissão do artigo à Revista Eixo
Jul/16	X							
Ago/16		X	X	X				
Set/16		X		X		X		
Out/16		X			X	X		
Nov/16		X			X	X	X	
Dez/16		X				X	X	
Fev/17								X

8. Atividades complementares vinculadas ao projeto

- ConectaIF: evento da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (3 a 7 de outubro/2016). Destaque para as seguintes palestras: i) #EuPossoProgramar, com a diretora de filantropia para América Latina da Microsoft, Jennifer Brooks, que apresentou campanha que incentiva o aprendizado de programação para jovens; e ii) “Reprogramar para Transformar”, com Rodrigo Baggio, empreendedor social, fundador das ONG Centro de Democratização da Informática (CDI), que há 16 anos tem usado a tecnologia para enfrentar a pobreza, estimular o empreendedorismo e a cidadania e já impactou mais de 1,3 milhão de vidas nos 13 países em que atua e onde estão situados seus 821 CDIs Comunidade.
- Visitas técnicas: visita a escolas de educação básica do Distrito Federal para verificar a atuação do licenciado em Computação, bem como a oferta de informática nesse nível de ensino.
- Palestras: serão convidados professores licenciados em Computação com comprovada experiência para troca de experiência com os docentes em formação.

9. Bibliografia

FAZENDA, I. Diversidade cultural no currículo de formação de professores - uma dimensão interdisciplinar. In: ROSA, D.; SOUZA, V. (Org.). *Políticas organizativas e curriculares, educação inclusiva e formação de professores*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Conselho Nacional de Educação. Resolução nº 1/2002. Institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores da educação básica, curso de licenciatura, de graduação plena.

MIZUKAMI, M. G. N., et al. *Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação*. São Carlos: EDUFSCar, 2002.

PEREIRA, Julio E. Diniz. As licenciaturas e as novas políticas educacionais para a formação docente. *Educação & Sociedade*, Campinas, vol. 20, n. 68, p. 109-125, dezembro/99.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: saberes da docência e identidade do professor. *Revista Nuances: estudo sobre educação*, Presidente Prudente, vol III, n. 3, p. 5-14, setembro/97.

SCHÖN, D.A. *Educando o Profissional Reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Trad .Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2000.